HAL
open science

Compte-rendu de lecture du "Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques" Reuter, Y. (éd.), Cohen-Azria C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D., (2007), de boeck, 272 pages

Marie-Pascale Hamez

To cite this version:

Marie-Pascale Hamez. Compte-rendu de lecture du "Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques" Reuter, Y. (éd.), Cohen-Azria C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D., (2007), de boeck, 272 pages. Les Langues Modernes, 2007, 2, pp.90-91. hal-01665894

HAL Id: hal-01665894

https://hal.univ-lille.fr/hal-01665894

Submitted on 31 Jan 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Hamez, M.-P. (2007). Compte-rendu de lecture de Reuter, Y. (éd.), Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-Reuter, D., Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, Bruxelles De Boeck Université, dans *Les Langues Modernes*, 2, pp. 90-91.

Le Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques rassemble concepts et notions dans une quarantaine d'articles, dont la rédaction a été confiée à cinq spécialistes des sciences de l'éducation, didacticiens du français, de la physique et des mathématiques. Comme l'affirmaient Michel Caillot et Claude Raisky en 1996, « au-delà et en-deçà des didactiques spécifiques, il existe bien un champ du didactique »[1]. Les entrées choisies ici, le confirment car elles possèdent un spectre très large et intéresseront les didacticiens de toutes les disciplines. Le but de ce travail, explicite Yves Reuter dans la présentation, est de dresser une carte conceptuelle de la didactique, discipline de recherche, de ses questions et de ses débats, à l'usage d'étudiants, de formateurs, de chercheurs mais aussi d'un public élargi , c'est-à-dire de lecteurs soucieux de compléter leur information sur des notions apparemment partagées par plusieurs disciplines scolaires : enseignement, triangle didactique, métalangage, tâche, contrat didactique, erreur… Cet ouvrage offre donc une synthèse et une mise en question des concepts élaborés par l'ensemble des didactiques.

Les choix de l'équipe éditoriale ont privilégié la clarté et la lisibilité : chaque article, agrémenté de nombreuses citations, couvrant en moyenne cinq pages, est constitué de quatre rubriques :

- une *première approche de la notion* qui en livre une définition ;
- des éléments d'éclairage (historique, relations avec la compréhension des phénomènes …) ;
- des *questions, problèmes, débats,* partie questionnant le concept et rappelant le caractère provisoire de toute tentative de définition,
- des *éléments bibliographiques* : six titres fondamentaux pour la construction de la notion.

L'ouvrage s'accompagne de trois outils complémentaires :
. un *index* des notions éclairant 45 termes (culture scolaire, curriculum, interactions, rituels, valeurs …) ;
. un *répertoire* recensant revues, associations et sites didactiques (éducation physique et sportive, Français Langue Maternelle, Français Langue Etrangère et Seconde, géographie, histoire, histoire-géographie, langues, langues anciennes, mathématiques, musique, philosophie, sciences).
. une *bibliographie* de 19 pages, reprenant les références principales citées au fil des articles, mais inscrivant également d'autres contributeurs pour approfondir la réflexion sur les didactiques.

En conclusion : un nouvel ouvrage de référence scientifique utile à ceux qui s'interrogent sur l'enseignement/apprentissage, et qui gagnerait à l'avenir, à s'enrichir d'un glossaire plurilingue, proposant pour chaque entrée une équivalence dans d'autres langues.

[1] Raisky, C. & Caillot, M., (éds)., (1996), *Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs.* Paris, Bruxelles, Coll. Perspectives en éducation, De Boeck Université, p. 15.