

Système de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être des élèves

Clément Llena¹⁻³, Perine Isidore³, Isabelle Joing¹, François Potdevin¹, Olivier Dieu²,
Alessandro Porrovecchio²

¹ Univ. Lille, Univ. Littoral Côte d'Opale, Univ. Artois, EA 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société (Lille, France)

² Univ. Littoral Côte d'Opale, Univ. Lille, Univ. Artois, EA 7369 - URePSSS - Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport Santé Société (Lille, France)

³ Collège Sainte Austreberthe, Montreuil-sur-Mer, Académie de Lille (Lille, France)

Introduction et objectifs

Les valeurs permettent de rassembler les individus autour d'objectifs communs. Elles font partie intégrante de l'éducation (Sahlberg, 2010). En effet, une EPS de qualité vise un idéal de « mieux » pour les élèves notamment en matière de bien-être subjectif. Les cadres théoriques des valeurs de base (Schwartz, 2006) et du bien-être affectif (Diener, 1984) ont été utilisés pour ce travail. L'objectif est donc de prendre connaissance des systèmes de valeurs les plus propices chez les enseignants pour valoriser le bien-être des élèves dans l'optique d'induire des changements concrets de comportement pour ces derniers.

Méthodologie

1129 élèves (560 filles/569 garçons) et 22 professeurs d'EPS (15 hommes/7 femmes) de l'Académie de Lille ont répondu à une enquête par questionnaire. Le questionnaire unique comprend le questionnaire de valeurs par portraits, le questionnaire de valeurs par portraits opérationnalisés en EPS et le questionnaire de satisfaction des élèves. Les données ont été traitées avec le logiciel R studio pour l'analyse des corrélations de Pearson.

Résultats et discussion

Les résultats montrent des corrélations positives entre le bien-être des élèves et les valeurs du dépassement de soi (dans le sens d'être tourné vers les autres) pour les enseignants d'EPS. À l'inverse les valeurs de la continuité impactent négativement le bien-être des élèves. Il semble central de développer les valeurs de bienveillance et d'universalisme chez les enseignants pour viser une EPS de qualité. La valorisation de ces valeurs en actes doit se diffuser dès la formation initiale afin de viser une action concertée à toutes les échelles de l'établissement pour modifier durablement ces changements.

Conclusions et perspectives

Ces pistes d'actions semblent logiques et il semble plus que jamais nécessaire de prendre en compte les défis du XXIème stipulé par l'ONU.

Références bibliographiques

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>

Sahlberg, P. (2010). Rethinking accountability in a knowledge society. *Journal of Educational Change*, 11(1), 45-61. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9098-2>

Schwartz, S. H. (2006). Les valeurs de base de la personne : Théorie, mesures et applications. *Revue française de sociologie*, 47(4), 929. <https://doi.org/10.3917/rfs.474.0929>