

20th Biennial EARLI Conference  
Aristotle University of Thessaloniki

# Enhancing Values in Educational System: Effects on Teachers Attitudes Toward Inclusive Education

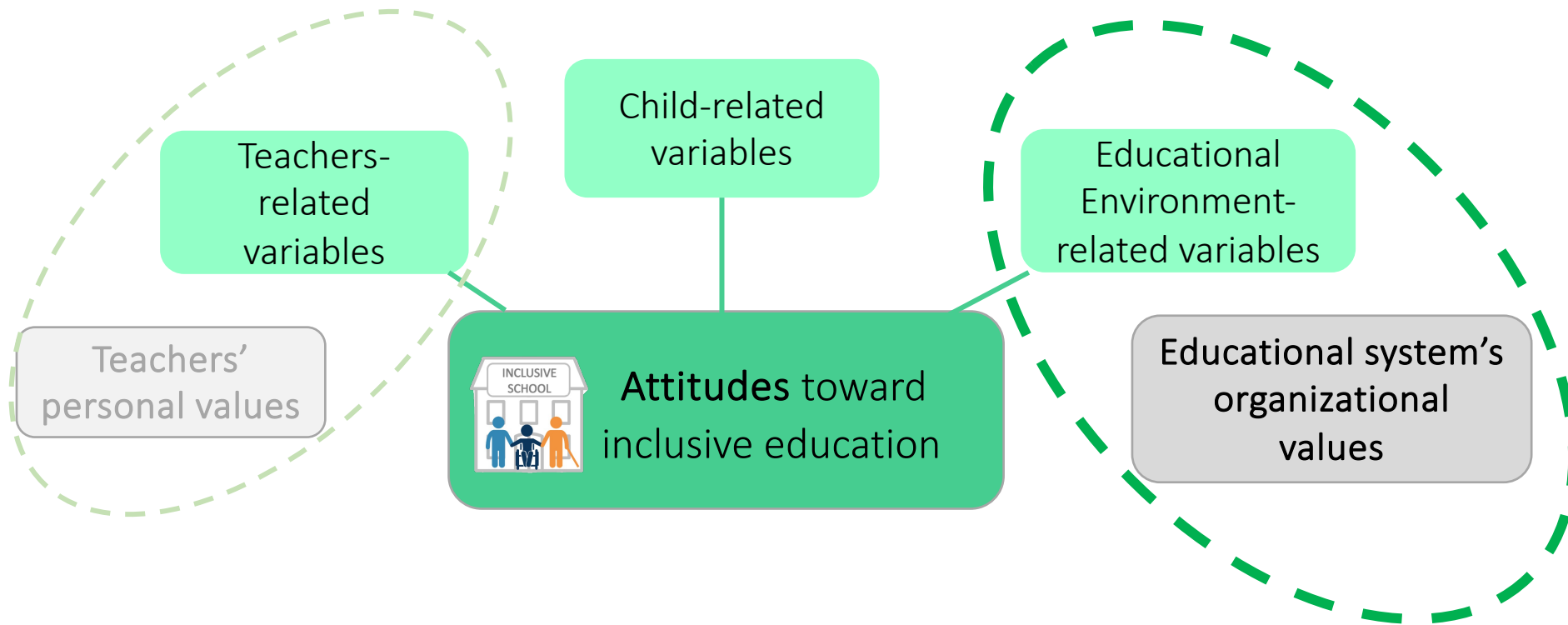
Anne-Laure PERRIN - Phd Student  
Caroline Desombre & Mickaël Jury



ARISTOTLE  
UNIVERSITY  
OF THESSALONIKI

# Attitudes Toward Inclusive Education

- Barrier/ obstacle (Elliott, 2008; Leatherman & Niemeyer, 2005)
- Rather positive (de Boer et al., 2011, Van Steen et al., 2020)



Links between **values** and **attitudes**  
(Kristiansen et al., 1988)

Teachers express **values**  
(Dufour et al., 1995)

Inclusive school conveys **values**  
(Prud'homme et al., 2011)

# Organizational values

- Organizational values reflect the organization's **motivations** and **aims** and contain **explicit behavioral norms** (Ma, 2009).
- **No clear theoretical framework** (Kaliath et al., 1999), with **none seeming to dominate** (Declercq et al., 2008).
- **4 types** of organizational values: espoused, shared, **attributed**, aspirational (Bourne & Jenkins, 2013).

# Organizational values

Altruism / Relationship to others



Autonomy / Variety

Security / Authority

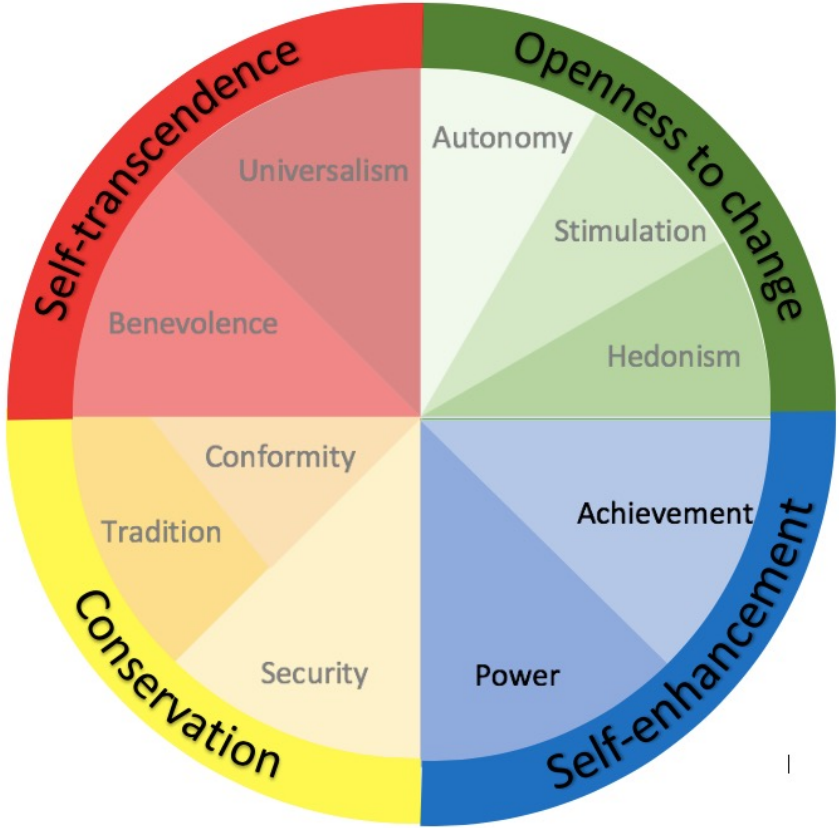
Power/Pay

(Cable & Edwards, 2004)

Correspondence between different value dimensions (De Clercq et al. ,2008)

Altruism / Relationship to others  
**Self-transcendence**

Security / Authority  
**Conservation**



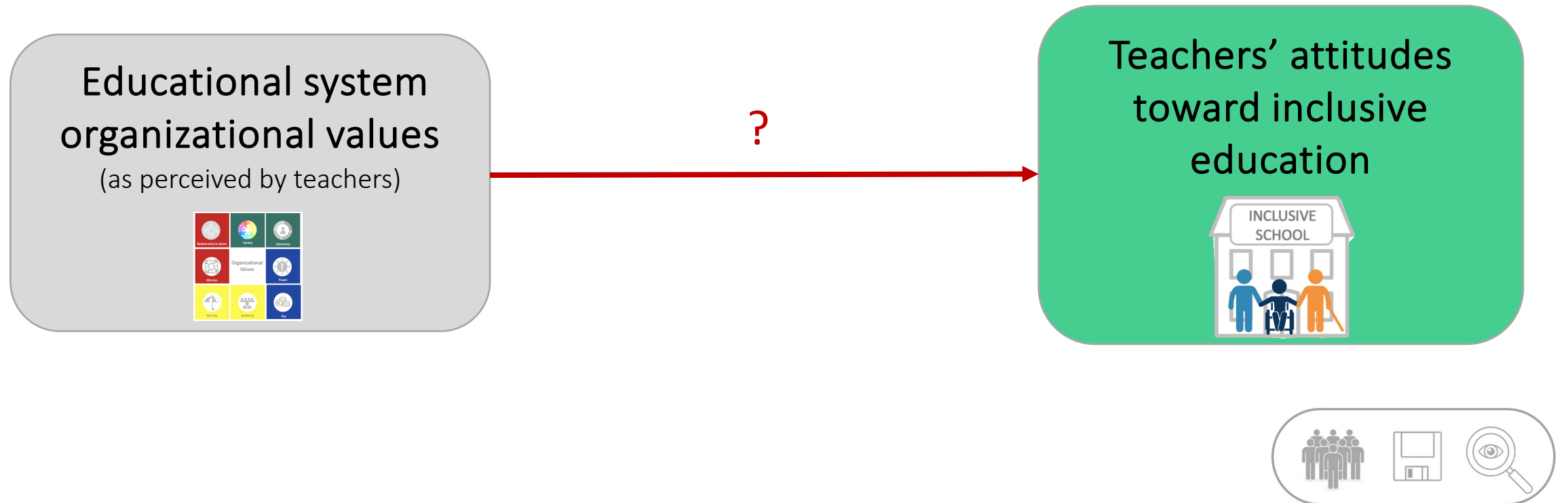
Autonomy / Variety  
**Openness to change**

Power/Pay  
**Self-enhancement**

Schwartz, 1992

# Effect of Activating Educational System's Organizational Values?

Promoting specifically some of the educational system's organizational values could influence teachers' attitudes toward inclusive education.



# Sample



527 teachers, trainees or student teachers



496 women



30 men



1 non-binary



Mean age **41.3 years**  
(*SD* = 8.77)



**5.2%** Trainees or  
student teachers



**94.8%**  
Teachers



Seniority **14 years**  
(*SD* = 9.30).



**65.8%** Primary school  
teachers  
(pre-school and/or  
elementary)

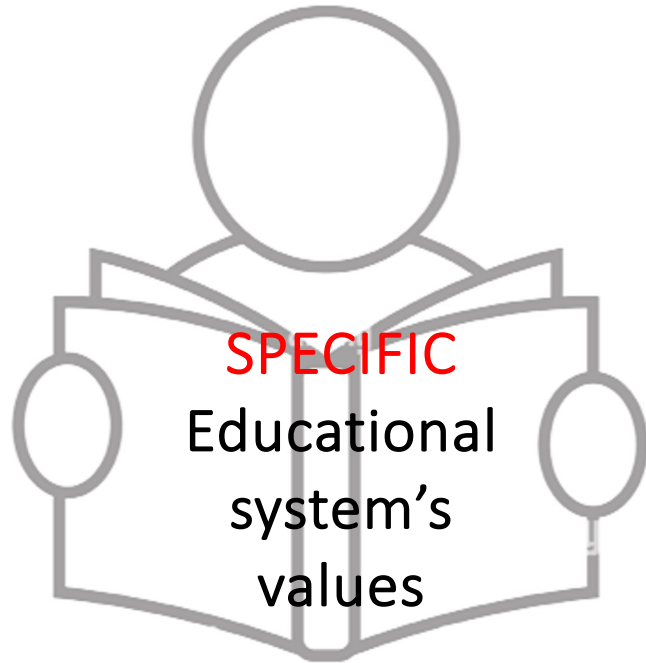


**34.2%** Secondary  
school teachers  
(middle and/or high  
school)



**23%** with certification  
for special education

# Method



Self-transcendance  
or  
Self-enhancement  
or  
Openness to change  
or  
Control condition

+

Teachers' attitudes toward  
inclusive education  
Measurement



## typical values instantiations

(Maio et al, 2009, Maio, 2010)

- Dictionary of values (Ponisovskiy et al., 2020),
- Value Measurement tool : Portrait Value Questionnaire (Schwartz et al., 2012),
- Focus group with teachers,
- Browsing websites and newsletters from various schools, ...





Afin d'aider et d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, des recommandations pédagogiques viennent d'être publiées. Elles viennent en appui à la mise en place d'un système bienveillant particulièrement attentif à l'encouragement et au développement de l'altruisme de chacun.

Les programmes encouragent tout particulièrement le sens de la démocratie, du partage, de la tolérance et de la solidarité. L'objectif est de permettre aux élèves de découvrir leurs dons et de donner le plus généreux d'eux-mêmes. Seule une politique universaliste peut permettre à l'institution scolaire de répondre à sa mission de favoriser la participation de chacun, quel que soit son profil ou ses intérêts.

Voici quelques extraits des trois grands axes qui structurent ces programmes.

#### Une organisation bienveillante

Sans grande surprise, les établissements conservent une organisation horizontale et égalitariste avec des classes ou groupes d'élèves placés sous l'aile confiante et tolérante des enseignants (lire en page 3).

#### Des programmes pour tous

Les programmes d'enseignement, cadrés par des circulaires, sont encore plus universels et encourageants. Les enseignants seront invités à la mettre en œuvre en toute confiance (lire en page 3).

#### Des missions plus universelles

La place primordiale des enseignants est réaffirmée comme condition essentielle à la prise en compte de tous. Cela passe par la reconnaissance de leur générosité et de leur fraternité. Ainsi, les enseignants les plus universalistes bénéficieront d'une progression plus rapide de leur rémunération, sur la base de leur bienveillance (lire en page 4).

#### Paroles d'enseignants

*La bienveillance s'exprime dans la coopération de tous les acteurs autour des élèves, c'est là qu'on peut vraiment être utile.*

(Simon, enseignant en maternelle depuis 27 ans)

*Plus on est plus on peut.*

(Anna, enseignante en collège depuis 13 ans)

#### Les citations du mois

*« Il n'y a pas d'autre bonheur que la bienveillance. »*

*« L'égalité de tous avant l'identité de chacun »*



#### SOMMAIRE

RETOUR SUR IMAGES ... /2

PORTRAIT ... /2

Anne – Mathématicienne

J'AI TESTÉ ... /2

La classe inversée

A LA UNE ... /3-4

Les nouvelles orientations de l'école

LE POINT SUR ... /5

Améliorer la mémorisation en classe

UNE SEMAINE AVEC ... /5

Paul, prof d'Histoire-Géographie

VEILLE BIBLIOGRAPHIQUE ... /6

VEILLE PEDAGOGIQUE... /6



# Self-transcendence

Benevolence, help, encouragement, sharing, tolerance, solidarity, equity, universality, generosity, caring for everyone,

...

*Monthly newsletter for a benevolent education*

*The curriculum particularly encourages a sense of democracy, sharing, tolerance and solidarity. The aim is to enable students to discover their personal gifts and to give the most generous of themselves.*

# Mensuel pour une éducation épanouie

Numéro 39 – décembre 2021

- EDITO -

Afin d'aider et d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre de nouveaux programmes, des recommandations pédagogiques viennent d'être publiées. Elles viennent en appui à la mise en place d'un système stimulant particulièrement attentif à l'épanouissement et au développement de l'ingéniosité de chacun.

Les programmes encouragent tout particulièrement le sens de l'exploration, l'autonomie de pensée et la créativité. L'objectif est de permettre aux élèves de découvrir leurs talents et de donner le plus créatif d'eux-mêmes. Seule une politique inventive peut permettre à l'institution scolaire de répondre à sa mission de mise au jour des potentialités et de l'épanouissement de chacun

Voici quelques extraits des trois grands axes qui structurent ces programmes.

## Une organisation souple

Sans grande surprise, les établissements conservent une organisation flexible et novatrice avec des classes ou groupes d'élèves confiés à la spontanéité et l'audace des enseignants. (lire en page 3).

## Des programmes attrayants

Les programmes d'enseignement, cadrés par des circulaires, sont encore plus attrayants et satisfaisants. Les enseignants seront incités à s'en inspirer à loisir, selon les opportunités (lire en page 3).

## Des missions davantage épanouissantes

La place primordiale des enseignants est réaffirmée comme condition essentielle au développement de tous. Cela passe par la reconnaissance de leur inventivité et de leur enthousiasme. Ainsi, les enseignants les plus passionnés bénéficieront d'une progression plus rapide de leur rémunération, sur la base de leur investissement (lire en page 4).

## SOMMAIRE

RETOUR SUR IMAGES ... /2

PORTRAIT ... /2

Anne – Mathématicienne

J'AI TESTÉ ... /2

La classe inversée

A LA UNE ... /3-4

Les nouvelles orientations de l'école

LE POINT SUR ... /5

Améliorer la mémorisation en classe

UNE SEMAINE AVEC ... /5

Paul, prof d'Histoire-Géographie

VEILLE BIBLIOGRAPHIQUE ... /6

VEILLE PEDAGOGIQUE ... /6

## Paroles d'enseignants

*Des élèves épanouis sont des élèves avec qui on peut travailler ce qu'il faut, au bon moment. Il faut une certaine dose de liberté pédagogique*

(Simon, enseignant en maternelle depuis 27 ans)

*La liberté pédagogique c'est vital*

(Anna, enseignante en collège depuis 13 ans)

## Les citations du mois

« Le vrai plaisir de la vie c'est l'hédonisme »

« L'autonomie est une condition de l'efficacité »



# Openness to change

Personal growth, creativity, adaptability, innovation, spontaneity, excitement, satisfaction, opportunity, enthusiasm, passion,

...

## Monthly newsletter for a fulfilled education

*The curriculum particularly encourages a sense of exploration, independent thinking and creativity. The aim is to enable students to discover their potential and bring out the most creative side of themselves.*

(n=133)

# Mensuel pour une éducation réussie

Numéro 39 – décembre 2021

- EDITO -

Afin d'aider et d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, des recommandations pédagogiques viennent d'être publiées. Elles viennent en appui à la mise en place d'un système prestigieux, particulièrement attentif à la réussite et au développement du potentiel de chacun.

Les programmes encouragent tout particulièrement la persévérance, le sens de l'effort, la réussite et le succès personnel. L'objectif est de permettre aux élèves de découvrir leurs capacités et de les amener à donner le meilleur d'eux-mêmes. Seule une politique ambitieuse peut permettre à l'institution scolaire de répondre à sa mission de valorisation des succès de chacun.

Voici quelques extraits des trois grands axes qui structurent ces programmes.

## Une organisation précise

Sans grande surprise, les établissements conservent une organisation structurée et hiérarchisée avec des classes ou groupes d'élèves placés sous l'autorité et la supervision des enseignants (lire en page 3).

## Des programmes ambitieux

Les programmes d'enseignement, cadrés par des circulaires, sont encore plus riches et ambitieux. Les enseignants seront incités à les mettre en œuvre pour les enrichir et les améliorer. (lire en page 3).

## Des missions davantage valorisées

La place primordiale des enseignants est réaffirmée comme condition essentielle au succès de tous. Cela passe par la reconnaissance de leurs qualités et des réussites.

Ainsi, les meilleurs enseignants bénéficieront d'une progression plus rapide de leur rémunération, sur la base de leur réussite. (lire en page 4).

## Paroles d'enseignants

*La possibilité de s'organiser est permise par la possession de l'information, celui qui a le pouvoir c'est celui qui sait, celui qui réussit.*

(Simon, enseignant en maternelle depuis 27 ans)

*Réussir c'est atteindre ses objectifs avec ses élèves.*

(Anna, enseignante en collège depuis 13 ans)

## Les citations du mois

*« La réussite, c'est d'abord et surtout d'être au travail quand les autres vont à la pêche. »*

*« Le pouvoir confère une certaine assurance. »*



## SOMMAIRE

RETOUR SUR IMAGES ... /2

PORTRAIT ... /2

Anne – Mathématicienne

J'AI TESTÉ ... /2

La classe inversée

A LA UNE ... /3-4

Les nouvelles orientations de l'école

LE POINT SUR ... /5

Améliorer la mémorisation en classe

UNE SEMAINE AVEC ... /5

Paul, prof d'Histoire-Géographie

VEILLE BIBLIOGRAPHIQUE ... /6

VEILLE PEDAGOGIQUE ... /6

# Self-enhancement

Achievement, success, ability, persistence, effort, ambition, success, hierarchy, leadership, authority, goals,

...

*Monthly newsletter for successful education*

*The curriculum particularly encourages perseverance, effort, achievement and personal success. The aim is to help students discover their abilities and bring out the very best of themselves.*

(n=123)

# Mensuel pour une éducation ordinaire

Numéro 39 – décembre 2021

- EDITO -

Afin d'aider et d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des nouveaux programmes, des recommandations pédagogiques viennent d'être publiées. Elles viennent en appui à la mise en place d'un système, particulièrement attentif au développement des compétences de chacun.

Les programmes encouragent tout particulièrement le sens de l'effort, l'exploration et la réussite. L'objectif est de permettre aux élèves de découvrir leurs compétences et de donner ce qu'ils peuvent d'eux-mêmes. Seule une politique volontariste peut permettre à l'institution scolaire de répondre à sa mission d'éducation des nouvelles générations.

Voici quelques extraits des trois grands axes qui structurent ces programmes.

## Une organisation simple

Sans grande surprise, les établissements conservent une organisation fonctionnelle avec des classes ou groupes d'élèves confiés à l'expérience des enseignants (lire en page 3).

## Des programmes clairs

Les programmes d'enseignement, cadrés par des circulaires, sont encore plus simples. Les enseignants seront incités à les mettre en œuvre comme ils le faisaient déjà pour les précédents (lire en page 3).

## Des missions davantage établies

La place primordiale des enseignants est réaffirmée comme condition essentielle aux apprentissages de tous. Cela passe par la reconnaissance de leur professionnalité.

Ainsi, les enseignants bénéficieront de progrès de leur rémunération, sur la base de leur ancienneté (lire en page 4).

## Paroles d'enseignants

*Je suis toujours satisfait de venir à l'école le matin, et chaque année et sa cohorte d'élèves sont vraiment différentes..*

(Simon, enseignant en maternelle depuis 27 ans)

*Je rêve d'une école ouverte et correctement financée, mais on y est presque. Merci !*

(Anna, enseignante en collège depuis 13 ans)

## Les citations du mois

*« L'art est peut-être un chemin vers soi-même. »*

*« La vie est une météo imprévisible »*



## SOMMAIRE

RETOUR SUR IMAGES ... /2

PORTRAIT ... /2

Anne – Mathématicienne

J'AI TESTÉ ... /2

La classe inversée

A LA UNE ... /3-4

Les nouvelles orientations de l'école

LE POINT SUR ... /5

Améliorer la mémorisation en classe

UNE SEMAINE AVEC ... /5

Paul, prof d'Histoire-Géographie

VEILLE BIBLIOGRAPHIQUE ... /6

VEILLE PEDAGOGIQUE... /6



# Control condition

Competence, routine, exploration,  
success, mission, experience,  
professionalism, simplicity,  
voluntarism

...

## Monthly newsletter for ordinary education

*The curriculum particularly encourages a sense of effort and exploration. The aim is to enable students to discover their skills and to give as much of themselves as they can.*

(n=127)

# Attitude Toward Inclusive Education Measurement



## Substitution instruction

### Attitudes

Multidimensional Attitudes  
Toward Inclusive Education Scale  
MATIES -(Mahat, 2008)  
18 items

Teachers in this educational system are ready to adapt students' assessments to enable the implementation of an inclusive school.

1- Strongly disagree

6- Totally agree

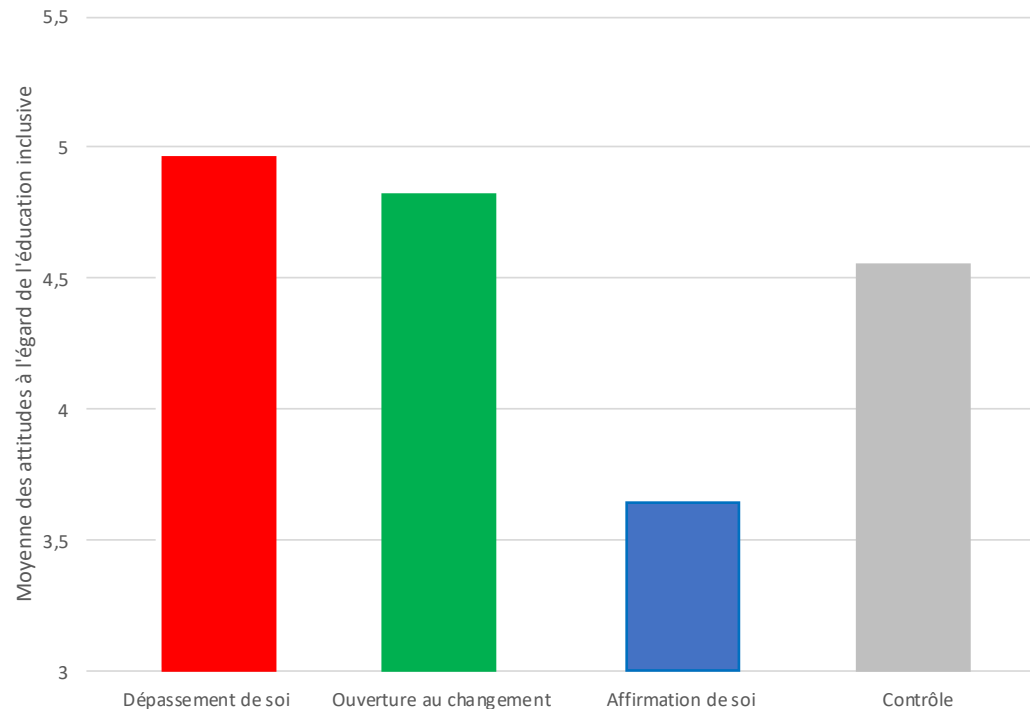
$\alpha = .94, M = 4.53, SD = 0.93$

# Results

Main analysis

$F(3, 522) = 68.80, p < .001, \eta^2 = 0.28$

Significant effect of the condition on attitudes toward inclusive education



Self-transcendence ( $M = 4.96, SD = 0.70$ )

Openness to change ( $M = 4.81, SD = 0.71$ )

Self-enhancement ( $M = 3.65, SD = 0.95$ )

Control condition ( $M = 4.56, SD = 0.78$ )

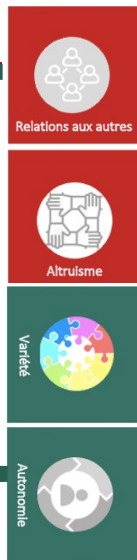
Attitudes Mean

# Discussion

Influence of the educational system's organizational values on teachers' ATI

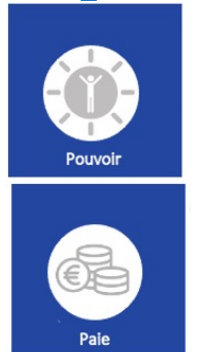
## Positive influence

Equity - Well-being  
Stimulation - Change



## Negative influence

Success - Performance  
Domination - Prestige



# Limits and perspectives

- One time value confrontation/activation
- No personal values controlment
- Conservation values set aside
- Not a single set of values in educational system

...

- **Congruency** between personal values and educational system's organizational values?
- What are the « **real** » values of the educational system ?

...



# Conclusion

Promoting success, ambition and performance within the educational system and claiming that every student should succeed seems to deteriorate teachers' ATI.

What does success mean?



Thank you

[anne-laure.perrin@ac-lille](mailto:anne-laure.perrin@ac-lille)