



HAL
open science

Effet de la lecture dialogue sur le langage des enfants avec une déficience intellectuelle.

Amelie Remy Neris, Bruno Facon, Lucie Macchi

► **To cite this version:**

Amelie Remy Neris, Bruno Facon, Lucie Macchi. Effet de la lecture dialogue sur le langage des enfants avec une déficience intellectuelle.. Congrès annuel de la Société Française de Psychologie, Dec 2021, Tours, France. hal-04389840

HAL Id: hal-04389840

<https://hal.univ-lille.fr/hal-04389840>

Submitted on 12 Jan 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Effet de la lecture dialogique sur le langage des enfants avec une déficience intellectuelle

Amélie Rémy-Néris¹, Bruno Facon¹, Lucie Macchi²

¹SCALab – UMR9193, Université de Lille, France

²STL – UMR8163, Université de Lille, France

Introduction

- Quelle que soit sa gravité ou son étiologie, la **déficience intellectuelle (DI)** a toujours des conséquences importantes sur le développement du langage.
- Ces difficultés langagières ont un impact sur la vie quotidienne et la future autonomie des enfants concernés.
- Des interventions langagières sont donc nécessaires pour soutenir le développement de leurs compétences lexicales et morphosyntaxiques [4].
- Cependant, les professionnels travaillant avec ces enfants manquent souvent de méthodes fondées sur des preuves scientifiques.
- La **lecture dialogique (LD)** est une méthode d'éducation langagière dont l'efficacité a été démontrée dans différentes études auprès d'enfants au développement typique [7,8].
- Cette méthode s'appuie sur la lecture partagée d'albums illustrés, au cours de laquelle l'adulte dialogue avec l'enfant en l'incitant à adopter une posture active.

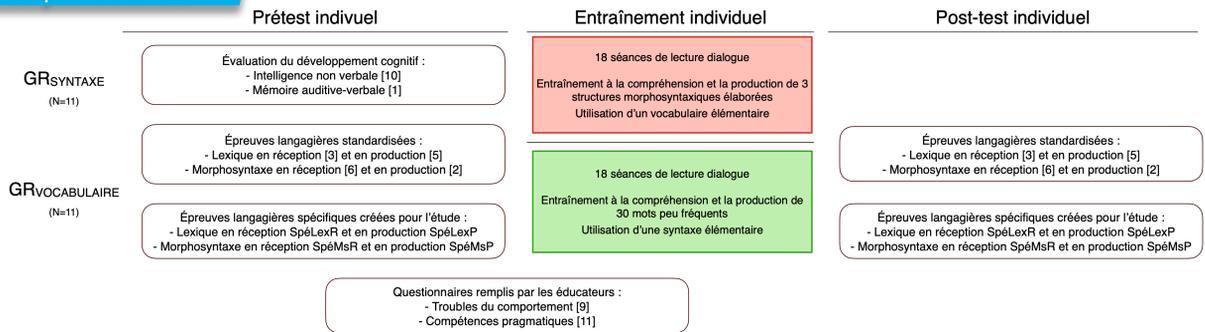
Objectif

- L'objectif de cette étude est d'examiner l'efficacité de cette méthode auprès d'enfants présentant une DI.

Participants

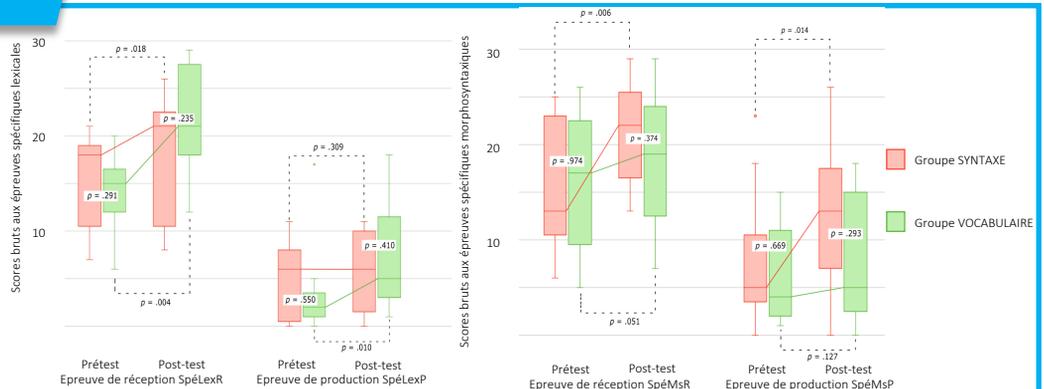
- 22 enfants présentant une déficience intellectuelle scolarisés en Instituts Médico-Educatifs.
- Répartition aléatoire en deux groupes de 11 enfants.

Plan expérimental



Résultats

- Comparaison des résultats des deux groupes et des résultats de chaque groupe au prétest vs au post-test par des tests non paramétriques (tests de Mann-Whitney et de Wilcoxon).



Discussion

- Effet des séances de LD attesté par les progrès plus importants de chaque groupe dans le domaine travaillé, notamment dans les épreuves de production.
- Effet probablement indépendant de l'entraînement (effet de pratique du test, effet placebo ou effet de maturation) attesté par les progrès de chaque groupe à l'épreuve de réception du domaine non entraîné.
- La LD pourrait donc s'avérer une approche intéressante pour l'éducation au langage des enfants avec une DI.